

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кодская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета

Приказ №1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 Г.В. Федоровских

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.В. Молодцева
Приказ №19 от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (русский)»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Семушина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

с. Кодское 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе в МКОУ «Кодская ООШ».

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение родного русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно - историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно - нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на:

- удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно - интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие

цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского родного языка на этапе основного общего образования. Всего на изучение предмета отводится 40 часов, в том числе:

в 5 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 6 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 7 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 8 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 9 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

Планируемые результаты изучения курса «Родной язык(русский)»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и

нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Содержание учебного предмета

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально – смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5 класс (8 часов)

Язык и культура (2 часа)

Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало мира и национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.

Культура речи (3 часа)

Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Речевого этикет: нормы и традиции.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)

Формы речи. Текст и его строение, композиция. Функциональные разновидности языка (разговорный, официально-деловой, научно - учебный подстиль). Публицистический стиль. Устное выступление. Защита проектов.

6 класс (8 часов)

Язык и культура (2 часа)

История русского литературного языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Культура речи (3 часа)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет

Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Описание внешности человека.

7 класс (8 часов)

Язык и культура (1 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Культура речи (4 часа)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Публицистический стиль. Путевые записки.

8 класс (8 часов)

Язык и культура (1 час)

Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи. Речевой этикет.

Культура речи (4 часа)

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.

9 класс (8 часов)

Язык и культура (1 час)

Русский язык - зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи (4 часа)

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)

Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Функциональные разновидности языка (деловое письмо, проблемный очерк, доклад, сообщение).

Тематическое планирование

№	Тема. Основное содержание	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
5 класс (8 часов)			
1.	Язык и культура. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало мира и национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	2	Приводить примеры отражения в языке быта русского народа. Истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи. Выявлять единицы языка с национально-культурным значением в фольклорных текстах. Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом. Распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного). Правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).
2.	Культура речи. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.	3	Произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи. Расставлять ударения. Работать с различными видами словарей. Находить в художественном тексте явления звукописи. Подбирать и употреблять в речи максимально точные по значению слова. Владеть традиционными оборотами русского речевого этикета. Использовать при обращении к одному человеку различные варианты обращений. Различать вежливые и невежливые формы обращений. Использовать современные формулы обращения к незнакомому человеку
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст. Формы речи. Текст и его строение,	3	Владеть техникой чтения. Правильно расставлять логические ударения, паузы;

	композиция. Функциональные разновидности языка (разговорный, официально-деловой, научно - учебный подстиль). Публицистический стиль. Устное выступление. Защита проектов.		Разбивать текст на смысловые части и составлять простой план. Определять тип речи текста, средства связи предложений в нем. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями. Находить выразительные средства языка и определять их роль. Определять жанр художественного текста
6 класс (8 часов)			
1.	Язык и культура. История русского литературного языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	2	Осознавать роль русского литературного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека Понимать значение неологизмов, использовать их в своей речи Связывать определенные наименования с развитием цивилизации .
2.	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.	3	Осознавать смысловозначительную роль ударения; употреблять слова. Знать лексические нормы современного литературного языка. Пользоваться правилами этикета.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности . Функциональные разновидности языка. Описание внешности человека.	3	владеть всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
7 класс (8 часов)			
1.	Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники,	1	Приводить примеры исторического развития языка и факторов, влияющих на это. Выявлять устаревшие слова в тексте, определять их лексическое значение и стилистическую роль. Различать историзмы и архаизмы, подбирать стилистически нейтральные

	влияние других языков.		синонимы к ним. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Распознавать современные заимствования, характеризовать их, подбирать синонимы к ним, правильно употреблять в речи. Использовать различные виды толковых словарей.
2.	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	4	Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, стилистические). Выявлять виды лингвистических словарей и их назначение. Работать с орфоэпическим словарем. Определять основные нормы произношения в отдельных грамматических формах причастий, деепричастий, наречий, словоформ с производными предлогами. Правильно склонять и употреблять в речи отдельные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Различать типичные грамматические ошибки. Редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок. Выявлять и исправлять орфоэпические и грамматические ошибки в устной речи. Находить справки о правильном произношении, написании, употреблении слов в различных словарях. Определять национальные особенности русского речевого этикета. Сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом народов России и мира. Использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие общению.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Публицистический стиль. Путевые записки.	3	Определять национальные особенности русского речевого общения. Владеть правилами речевого поведения в споре. Создавать устное монологическое высказывание. Участвовать в диалоге, споре. Делить текст на абзацы, определять виды связи. Озаглавливать текст разными способами. Создавать текст –рассуждение. Приводить аргументы в письменной и устной форме.
8 класс (8 часов)			
1.	Язык и культура. Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи. Речевой этикет.	1	Работа с текстом, работа в парах и группах, участие в игровой ситуации. Пересказ публицистического текста
2.	Культура речи. Орфоэпические нормы современного	4	Культурологический и лингвистический анализ текста.

	русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.		Редактирование текста. Работа со словарями.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	3	Интеллектуально-лингвистические упражнения Работа с текстами-миниатюрами Деловые игры
9 класс (8 часов)			
1.	Язык и культура. Русский язык - зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	Приводить примеры отражения в языке быта, культуры и истории русского народа. Выявлять единицы языка с национально-культурным значением в текстах; правильно употреблять их в речи. Приводить примеры крылатых выражений, указывать их источники, правильно употреблять в современных ситуациях речевого общения. Выявлять заимствования в русском языке, определять их роль, подбирать синонимы. Характеризовать слова с точки зрения их происхождения и принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением. Пользоваться различными видами толковых словарей
2.	Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении.	4	Определять основные виды норм русского литературного языка. Приводить примеры изменений в орфоэпии. Отличать орфоэпическую ошибку от художественного приема. Выявлять виды лингвистических словарей и их назначение, работать с ними. Определять речевую избыточность и нарушение лексической сочетаемости, исправлять тавтологию, плеоназм. Согласовывать трудные случаи подлежащего и сказуемого. Строить словосочетания с производными и непроизводными предлогами. Правильно строить предложения с причастными, деепричастными оборотами. Правильно

			строить предложения с косвенной речью. Правильно строить сложные предложения. Создавать тексты в электронной среде общения.
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст. Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Функциональные разновидности языка (деловое письмо, проблемный очерк, доклад, сообщение).	3	Составлять аннотацию, конспект. Использовать графики, диаграммы, схемы для представления полученной информации. Определять жанр и языковые особенности текстов различных стилей (в рамках изученного). Создавать устное подготовленное и неподготовленное высказывание. Писать деловое письмо. Участвовать в дискуссии. Писать реферат. Оформлять проект. Создавать письменное высказывание публицистического стиля. Анализировать особенности художественного произведения. Выявлять афоризмы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса
Нормативные документы.**

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>