

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кодская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического  
совета

Приказ №1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 Г.В. Федоровских

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.В. Молодцева

Приказ №19 от 30.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Семушина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

**с. Кодское 2019 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе в МКОУ «Кодская ООШ».

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение родного русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно - историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно - нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на:

- удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно - интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие

**цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского родного языка на этапе основного общего образования. Всего на изучение предмета отводится 40 часов, в том числе:

в 5 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 6 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 7 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 8 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

в 9 классе — 8 часов (0,25 ч. в неделю)

## **Планируемые результаты изучения курса «Родной язык(русский)»**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Предметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и

нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

#### 11. Сформированность основ экологической культуры.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.



## Содержание учебного предмета

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально – смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### 5 класс (8 часов)

#### **Язык и культура (2 часа)**

Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало мира и национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.

#### **Культура речи (3 часа)**

Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)**

Формы речи. Текст и его строение, композиция. Функциональные разновидности языка (разговорный, официально-деловой, научно - учебный подстиль). Публицистический стиль. Устное выступление. Защита проектов.

### 6 класс (8 часов)

#### **Язык и культура (2 часа)**

История русского литературного языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

### **Культура речи (3 часа)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет

### **Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Описание внешности человека.

## **7 класс (8 часов)**

### **Язык и культура (1 час)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

### **Культура речи (4 часа)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Публицистический стиль. Путевые записки.

## **8 класс (8 часов)**

### **Язык и культура (1 час)**

Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи. Речевой этикет.

### **Культура речи (4 часа)**

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.

## **9 класс (8 часов)**

### **Язык и культура (1 час)**

Русский язык - зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Культура речи (4 часа)**

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении.

### Речь. Речевая деятельность. Текст. (3 часа)

Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Функциональные разновидности языка (деловое письмо, проблемный очерк, доклад, сообщение).

### Тематическое планирование

№	Тема. Основное содержание	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>5 класс (8 часов)</b>			
1.	<b>Язык и культура.</b> Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало мира и национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.	2	Приводить примеры отражения в языке быта русского народа. Истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи. Выявлять единицы языка с национально-культурным значением в фольклорных текстах. Приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом. Распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного). Правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).
2.	<b>Культура речи.</b> Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.	3	Произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи. Расставлять ударения. Работать с различными видами словарей. Находить в художественном тексте явления звукописи. Подбирать и употреблять в речи максимально точные по значению слова. Владеть традиционными оборотами русского речевого этикета. Использовать при обращении к одному человеку различные варианты обращений. Различать вежливые и невежливые формы обращений. Использовать современные формулы обращения к незнакомому человеку
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Формы речи. Текст и его строение,	3	Владеть техникой чтения. Правильно расставлять логические ударения, паузы;

	композиция. Функциональные разновидности языка (разговорный, официально-деловой, научно - учебный подстиль). Публицистический стиль. Устное выступление. Защита проектов.		Разбивать текст на смысловые части и составлять простой план. Определять тип речи текста, средства связи предложений в нем. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями. Находить выразительные средства языка и определять их роль. Определять жанр художественного текста
<b>6 класс (8 часов)</b>			
1.	<b>Язык и культура.</b> История русского литературного языка. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	2	Осознавать роль русского литературного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека Понимать значение неологизмов, использовать их в своей речи Связывать определенные наименования с развитием цивилизации .
2.	<b>Культура речи.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет.	3	Осознавать смысловую различительную роль ударения; употреблять слова. Знать лексические нормы современного литературного языка. Пользоваться правилами этикета.
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности . Функциональные разновидности языка. Описание внешности человека.	3	владеть всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
<b>7 класс (8 часов)</b>			
1.	<b>Язык и культура.</b> Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники,	1	Приводить примеры исторического развития языка и факторов, влияющих на это. Выявлять устаревшие слова в тексте, определять их лексическое значение и стилистическую роль. Различать историзмы и архаизмы, подбирать стилистически нейтральные

	влияние других языков.		синонимы к ним. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Распознавать современные заимствования, характеризовать их, подбирать синонимы к ним, правильно употреблять в речи. Использовать различные виды толковых словарей.
2.	<b>Культура речи.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	4	Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, грамматические, стилистические). Выявлять виды лингвистических словарей и их назначение. Работать с орфоэпическим словарем. Определять основные нормы произношения в отдельных грамматических формах причастий, деепричастий, наречий, словоформ с производными предлогами. Правильно склонять и употреблять в речи отдельные формы глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Различать типичные грамматические ошибки. Редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок. Выявлять и исправлять орфоэпические и грамматические ошибки в устной речи. Находить справки о правильном произношении, написании, употреблении слов в различных словарях. Определять национальные особенности русского речевого этикета. Сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом народов России и мира. Использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие общению.
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Публицистический стиль. Путевые записки.	3	Определять национальные особенности русского речевого общения. Владеть правилами речевого поведения в споре. Создавать устное монологическое высказывание. Участвовать в диалоге, споре. Делить текст на абзацы, определять виды связи. Озаглавливать текст разными способами. Создавать текст –рассуждение. Приводить аргументы в письменной и устной форме.
<b>8 класс (8 часов)</b>			
1.	<b>Язык и культура.</b> Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи. Речевой этикет.	1	Работа с текстом, работа в парах и группах, участие в игровой ситуации. Пересказ публицистического текста
2.	<b>Культура речи.</b> Орфоэпические нормы современного	4	Культурологический и лингвистический анализ текста.

	русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.		Редактирование текста. Работа со словарями.
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	3	Интеллектуально-лингвистические упражнения Работа с текстами-миниатюрами Деловые игры
<b>9 класс (8 часов)</b>			
1.	<b>Язык и культура.</b> Русский язык - зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	Приводить примеры отражения в языке быта, культуры и истории русского народа. Выявлять единицы языка с национально-культурным значением в текстах; правильно употреблять их в речи. Приводить примеры крылатых выражений, указывать их источники, правильно употреблять в современных ситуациях речевого общения. Выявлять заимствования в русском языке, определять их роль, подбирать синонимы. Характеризовать слова с точки зрения их происхождения и принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением. Пользоваться различными видами толковых словарей
2.	<b>Культура речи.</b> Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет в деловом общении.	4	Определять основные виды норм русского литературного языка. Приводить примеры изменений в орфоэпии. Отличать орфоэпическую ошибку от художественного приема. Выявлять виды лингвистических словарей и их назначение, работать с ними. Определять речевую избыточность и нарушение лексической сочетаемости, исправлять тавтологию, плеоназм. Согласовывать трудные случаи подлежащего и сказуемого. Строить словосочетания с производными и непроизводными предлогами. Правильно строить предложения с причастными, деепричастными оборотами. Правильно

			строить предложения с косвенной речью. Правильно строить сложные предложения. Создавать тексты в электронной среде общения.
3.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Функциональные разновидности языка (деловое письмо, проблемный очерк, доклад, сообщение).	3	Составлять аннотацию, конспект. Использовать графики, диаграммы, схемы для представления полученной информации. Определять жанр и языковые особенности текстов различных стилей (в рамках изученного). Создавать устное подготовленное и неподготовленное высказывание. Писать деловое письмо. Участвовать в дискуссии. Писать реферат. Оформлять проект. Создавать письменное высказывание публицистического стиля. Анализировать особенности художественного произведения. Выявлять афоризмы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
образовательного процесса  
Нормативные документы.**

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.  
URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>